

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет

2. Содержательный раздел

2.1. Актуальность

2.2. Методы, используемые на занятиях кружка

2.3. Организационно – методическое обеспечение программы

2.4. Прогнозируемый результат

2.5. Развивающая среда в группе

2.6. Средства, необходимые для реализации программы кружка

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный план кружка

3.2. Календарно – тематическое планирование работы с родителями

3.3. Методическая литература

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа кружковой деятельности  *«Дорожная Азбука»* разработана для работы с детьми 3-4 лет с целью формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На занятиях кружка дети углубляют представления о ПДД, полученные ранее, продолжают знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями, учатся применять правила в различных жизненных ситуациях.

**Цель:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

-обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;

-освоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

-формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

-воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

**Форма занятий:**

- фронтальные занятия

- групповые занятия

- индивидуальные занятия

**Формы подведения реализации кружка *«Дорожная Азбука»*:**

 акции, конкурсы, викторины, игры, выставки рисунков, поделок, творческих работ.

**Тип кружка:** долгосрочный

**Направленность:** социально – педагогическая

**Основные направления работы по программе:**

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города, поселка;

- предупреждение попаданий детей в различные *«дорожные ловушки»*;

- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в группе по ПДД;

- определение уровней форсированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Количество занятий:**

**В месяц:** 4 занятия

**В год:** 36 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 15минут.

**Возрастная группа:** дети от 3 до 4 лет *(вторая младшая группа)*

**1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет**

**Возрастные особенности детей в 3-4 года**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью    физического и психического развития, повышением активности ребёнка и считается важнейшим периодом в развитии дошкольника. В этом возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно-мышечная система. Наиболее важное достижение младшего дошкольного возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка наполняется противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками.  В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. Взрослые выступают для него в качестве образца поведения. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.

Возраст от 3 до 4 уникален по своему значению и для речевого развития. В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Происходит переход от ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Словарь ребенка содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Актуальность**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшемпространственном окружении, умел наблюдать и правильно оцениватьдорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа*«ДорожнаяАзбука»* – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**2.2. Методы, используемые на занятиях кружка**

**Методы и формы работы с детьми:**

-словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки*(в том числе на специально оборудованную площадку)* во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;

- рассматривание иллюстраций;

- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;

- продуктивные виды деятельности:

рисование, аппликация *(на закрепление)*.

**Методы и формы работы с родителями:**

- консультации;

- оформление уголков безопасности дорожного движения в ДОУ *(группах)*;

-памятки-буклеты по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

- литературная гостиная *«Что можно почитать детям о ПДД»*.

- анкетирование;

- индивидуальные беседы о соблюдении правил дорожного движения;

- участие в конкурсах, акциях на тему ПДД.

**2.3. Организационно-методическое обеспечение программы**

Программа кружка*«Дорожная Азбука»* рассчитана на один год. Для успешного освоения программы кружка численность детей в группе должна составлять 22 человек. Занятия проводятся четыре раза в месяц во 2 половине дня, с сентября по май.

Возраст детей: дети от 3 до 4 лет *(вторая младшая группа)*.

Сроки реализации: сентябрь 2022г по май 2023 г.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 15минут.

Наполняемость групп: 22 человек.

**2.4. Прогнозируемый результат**

*- расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;*

*- сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;*

*- развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.*

*- повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.*

**2.5. Развивающая среда представлена в группе следующим центром *ПДД***

Центр *«ПДД»*

наглядный материал: транспорт различного функционального назначения; настольно-печатные игры; дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты для сюжетно-ролевой игры *«Транспорт»*; дорожные знаки

методический инструментарий

художественная литература по ПДД

**2.6. Средства, необходимые для реализации программы кружка:**

карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;

атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки

транспорт различного функционального назначения: грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, *«скорая медицинская помощь»* и т. д.

светофоры, дорожные знаки, фигурки людей *(пешеходов, водителей)*;

плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;

сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов *(жезл, свисток, фуражка и др.)*;

настольно-печатные игры;

детская художественная литература;

**3. Организационный раздел**

**3.1. Перспективный план кружка**

**СЕНТЯБРЬ**

**Диагностика**: Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе. Опрос.

**Вводная беседа:** Определить начальный уровень знаний правил дорожного движения.

**«Легковой и грузовой транспорт»:** Обучать детей умению различать легковой и грузовой транспорт.

**«Воробьишки и автомобиль»:** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Действовать по сигналу воспитателя. Активизировать речь. Обогащать словарный запас детей.

**ОКТЯБРЬ**

**«Транспорт»:** Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного текста. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Прогулка«Осторожно, дорога!»:** Учить детей применять полученные знания о ПДД на практике. Углублять знания о правилах поведения на дороге.

**Прогулка«Улица полна неожиданностей»:** Уточнять и расширять представление детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. Формировать интерес к правилам дорожного движения.

**Беседа «Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»»:** Познакомить детей с дорожным знаком. Формировать четкое представление о пешеходных переходах: наземный – «зебра», подземный – тоннель и надземный. Закрепить понятие «пешеход», правила поведения на

**НОЯБРЬ**

**Прогулка «Наблюдение за мусоровозом»:** Познакомить детей с классификациями транспорта специального назначения. Познакомить детей с транспортным средством - мусоровоз.Дать представление о его составных частях (кузов, кабина, колеса, оси, окна, руль, «механическая рука»,) на улице. Воспитывать любознательность. Формировать представление о работе водителя мусоровоза. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя. Пополнять словарный запас детей.

**«Едем в автобусе»:**Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие. Воспитывать правильное поведение в автобусе.

**Беседа «Правила поведения пешеходов»:** Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Углублять и расширять знания обобязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.

**Беседа «Транспорт нашего города»:** Расширять кругозор детей о понятии «транспорт», «транспортное средство».Упражнять в дифференцировании видов транспорта, его назначении. Закрепить правила поведения на улице. Убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

**ДЕКАБРЬ**

**Беседа «Труд водителя»:** Знакомить детей с профессией водителя, показать е общественную значимость. Закрепить знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.

**«Светофор»:** Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного и зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.

**Беседа: «Как правильно переходить дорогу»:**Расширять и углублять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.Закреплять знания детей о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход». Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.

**Беседа «Троллейбус»:** Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентироваться на образец воспитателя.

**ЯНВАРЬ**

**«Дорожная разметка»:** Продолжать знакомить детей с понятием «дорожная разметка».Расширять и углублять знания детей об элементах дороги. Развивать речь. Воспитывать любознательность.

**«Правила поведения пассажиров во время посадки в автобус и троллейбус»:**Расширять знания детей с правилами поведения в автобусе и троллейбусе.Формировать начальные навыки безопасного поведения в транспорте. Развивать наблюдательность и внимание.

**Беседа «переход проезжей части в разное время года»:** Знакомить с особенностями передвижения автомобилей и пешеходов в соответствии с временем года.Закрепить правила поведения на улице. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

**Прогулка «Наблюдение за городским транспортом зимой»:** Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двухстороннем движении.Развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**ФЕВРАЛЬ**

**«История транспорта»:** Продолжать знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания Правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.

**«Осторожно! Зимняя дорога!»:** Продолжат знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Закреплять представление о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».

**Беседа «Виды транспорта»:** Расширять и углублять представление детей о видах транспорта по среде перемещения, их подвидами. Закреплять посредством сказки представления детей о видах транспорта.

**Беседа «Мы-идём через дорогу»:** Закреплять знания о правилах перехода через дорогу (как обходить троллейбус, автобус, трамвай). Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**МАРТ**

**«Как транспорт людям помогает»:** Продолжить знакомить детей со специальным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д.).

Формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.

**Беседа «Светофор»:** Учить детей правильно называть элементы дороги.Познакомить с правилами движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

**Просмотр видеофильма «Торопыжка»:** Обобщать знания детей о безопасном поведении в транспорте. Учить, внимательно, следить за сюжетом фильма. Воспитывать внимательность и дисциплинированность.

**Беседа «Я – грамотный пешеход»:** Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин на дороге.

**АПРЕЛЬ**

**«Дорога и ее составные части»:** Формировать представление детей о составных частях дороги.Учить видеть их на макете дороги. Закрепить название основных частей дороги.

**«Осторожно! Перекрёсток!»:** Дать представление о понятии «перекресток». Познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков.

**Беседа «Кто такой пешеход?»:** Дать представление о понятии «пешеход». Познакомить детей с особенностями движения пешехода. Расширять знания о правилах дорожного движения.

**Беседа «Мой микрорайон»:** Дать представление о микрорайоне. Учить детей ориентироваться на макете улицы. Воспитывать внимание на дороге.

**МАЙ**

**«Путешествие на автобусе»:** Уточнить представление детей о правилах поведения в общественном транспорте.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**«Дорожные ловушки»:** Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.Развивать внимательность и дисциплинированность на дороге.

**«Как устроен светофор»:** Продолжить углублять и расширять представление детей о назначении светофора. Познакомить детей с устройством светофора. Продолжить формировать умение понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора. Развивать речь, интерес к ПДД. Воспитывать внимание и культуру поведения на дороге.

**«Дорожные знаки»:** Продолжать знакомить детей с названиями дорожных знаков. Познакомить детей с классификацией дорожных знаков. Обратить внимание детей на запрещающие знаки. Воспитывать внимание, культуру поведения на дороге.

**Диагностика:** Оценить знания и представления по теме с сентября по май. Опрос.

**3.2. Календарно – тематическое планирование работы с родителями**

**Формы и методы работы**

**Сентябрь**: Ознакомить с планом работы по ПДД с детьми на учебный год.

**Анкетирование:** *«Взрослые и дети на улицах города»*.

**Памятки-буклеты для родителей** *«Воспитываем грамотного пешехода»*.

**Октябрь**: Рекомендация *«Прогулка по улицам города»*.

**Консультации**:*«Что дети должны знать о правилах дорожного движения»*.

**Ноябрь**: Консультация *«Безопасность детей на улице»*.

Фотовыставка *«Дети на улице»*.

Информационный лист *«Правила поведения с ребенком в общественном транспорте»*.

**Декабрь**: Беседа с родителями *«Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»*.

Консультация для родителей *«Ребёнок на санках»*.

Памятки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

**Январь**: Консультация *«Безопасность детей – забота взрослых»*.

Рекомендации по домашнему чтению. Литературная гостиная *«Что можно почитать детям о ПДД»*.

Конкурс семейных творческих работ *«Дорога и дети!»*.

**Февраль**:Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой.

Консультация для родителей: *«Безопасное кресло»*.

Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения.

**Март**: Консультация *«Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения»*.

Рекомендации для родителей игр по ПДД.

Развлечение *«Путешествие за светофором»*.

**Апрель**: Информационный лист *«Ребенок на велосипеде»*.

Консультация *«Дети участники дорожного движения»*.

Совместное участие в конкурсах рисунков на тему ПДД.

**Май**: Консультация *«Безопасная дорога летом»*.

Папка – передвижка *«Ребенок в автомобиле»*.

Фотовыставка из семейных архивов *«Мы за безопасное движение»*.

**3.3. Методическая литература**

1. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007.

2. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД *«Корифей»*, 2009.

3. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД *«Корифей»*, 2009.

4. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. :ТЦ Сфера, 2007.

5. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения – М. : *«Издательство Скрипторий 2003»*, 2009.

6. Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения.

7. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.

8. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

9. А. Бочко Правила дорожного движения.